

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA 2021-22



Vorrei un tempo lento...

OSERO' ESPORRE QUI LA PIU' GRANDE, LA PIU' IMPORTANTE,
LA PIU' UTILE NORMA DI TUTTA L'EDUCAZIONE?
NON È GUADAGNARE DEL TEMPO, MA PERDERNE"

(Jean Jaques Rousseau)

Vorrei un tempo lento lento

Lalgrina Del Gabbo
Sophie Falas



La società contemporanea è caratterizzata da ritmi sempre più frenetici ed accelerati, ritmi che spesso ritroviamo anche nella scuola, che non rispetta i tempi di apprendimento dei bambini costringendoli a “correre” per raggiungere obiettivi. Lasciare a ciascuno il proprio tempo per apprendere, se apparentemente può sembrare tempo perso, è il modo più idoneo per favorire i processi di apprendimento di crescita degli alunni.

Un’attenta e puntuale riflessione sulle problematiche dei bambini in questa società, ci ha portato a verificare l’eccesso di stimoli ai quali sono sottoposti. Tanti bambini, dopo la scuola, hanno “un’agenda” da far invidia ad un manager; tante sono le attività che richiedono il loro impegno e che soprattutto, sottraggono loro una tra le cose più importanti della vita: il tempo.

Attività sportiva, nuoto, scuola di musica, ballo, ginnastica artistica, partite, saggi, feste di compleanno con tanto di animatori che programmano giochi ed attività perché ... si corre il “rischio” che i bambini giochino tra loro spontaneamente”.

Occorre recuperare il “perdere tempo” ... a giocare ... perché il gioco educa alla convivenza e alla socialità, a camminare ... perché camminare ti invita a guardarti intorno e a scoprire il territorio, a scoprire ed apprezzare le piccole cose.

Occorre recuperare il “tempo dell’ascolto” ... del parlare insieme per conoscersi, per costruire una corretta relazione educativa.

VORREI UN TEMPO LENTO

- Nella consapevolezza che in educazione chi perde tempo lo guadagna, quest'anno le educatrici si prefiggono degli obiettivi che vogliono condividere con le famiglie:
- **Perdere Tempo ad ascoltare:** per fare posto al bambino, ai suoi sentimenti e ai suoi pensieri, per conoscere meglio le strategie che lo aiuteranno in futuro.
- **Perdere tempo ad osservare:** per cogliere i particolari di ciascuno, per fare memoria del vissuto del bambino e documentare ogni esperienza.
- **Perdere tempo a parlare:** con i bambini e non solo dei bambini.
- **Perdere tempo a giocare:** per permettere al bambino di sperimentare e sperimentarsi, entrando in rapporto con le cose e con gli altri, elaborando ipotesi sul mondo, imparando a gestire conflitti e frustrazioni.
- **Perdere tempo ad aspettare:** per lasciare spazio al piacere del fare e del non fare senza ansie, aspettative o giudizi, animati da rispetto e fiducia.
- **Perdere tempo a scegliere:** per agire con consapevolezza cercando di non forzare i tempi, di non lasciarsi angosciare dalla fretta, ed essere capaci di aprirsi al mondo dei bambini.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

IL SE' E L'ALTRO

- consolidare l'identità
- esprimere i propri sentimenti
- rispettare gli altri
- osservare le regole
- valorizzare le diversità
- avere fiducia negli adulti

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- avere cura del proprio corpo
- esercitare potenzialità motorie, sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
- muoversi con sicurezza e destrezza nello spazio
- sviluppare la motricità fine
- Conoscere le parti del corpo e rappresentarle

I DISCORSI E LE PAROLE

- ascoltare gli altri
- esprimere i propri bisogni
- conversare rispettando le diverse opinioni
- ascoltare, comprendere, memorizzare canti, storie e filastrocche

- comprendere e comunicare in lingua italiana

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- realizzare lavoretti progettando, incollando, ritagliando, manipolando
- disegnare e colorare utilizzando varie tecniche e materiali
- ascoltare musica e sperimentare semplici strumenti musicali
- inventare storie e drammatizzarle

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- osservare i fenomeni naturali e le loro trasformazioni
- cogliere la ciclicità del tempo (giorni, mesi, stagioni)
- contare e raggruppare, classificare, ordinare secondo criteri diversi
- riflettere, ricercare ed esplorare per fare ipotesi



Prima unità didattica

Vorrei un tempo
lento per conoscerci
e giocare...

da settembre al
12 novembre

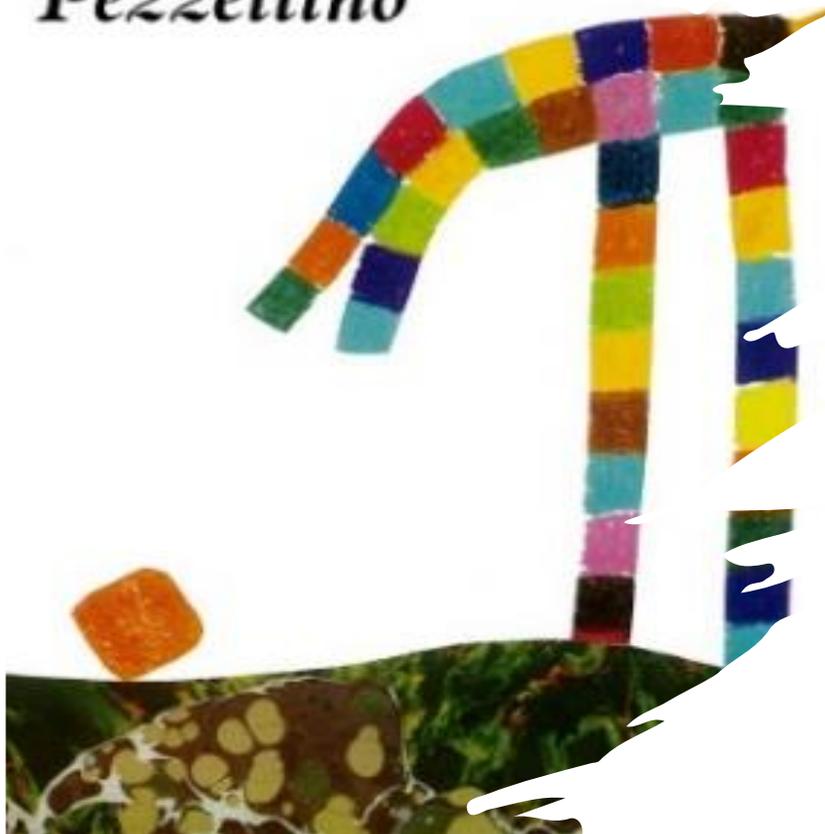


OBIETTIVI FORMATIVI

- sentirsi accolto nel nuovo ambiente
- conoscere persone e ambienti nella scuola
- entrare in relazione con gli altri
- ritrovare persone conosciute, bambini, adulti
- riconoscersi nel gruppo di riferimento
- riconoscere il contrassegno personale e quello degli altri
- partecipare al gioco libero e guidato e partecipare alle attività
- conoscere le regole
- rielaborare verbalmente e graficamente le esperienze e le conoscenze
- acquisire autonomia, fiducia in sè
- condividere spazi, giochi, materiali
- riconoscere l'importanza delle regole per la convivenza e rispettarle
- risolvere positivamente piccoli conflitti

Leo Lionni

Pezzettino



CONTENUTI

- organizzazione di giochi di conoscenza, giochi strutturati
- attività di scoperta dell'ambiente scuola con i materiali e gli oggetti messi a disposizione
- conoscenza dei coetanei e degli adulti presenti
- giochi per creare situazioni di interazione tra le età
- manipolazione, pittura, travasi
- conoscere le routines di vita pratica e le regole dello star bene a scuola
- giochi in piccolo gruppo per favorire la "scoperta" (e la "riscoperta") degli spazi e dei giochi della classe
- lettura del racconto di Leo Lionni "Pezzettino"
- Proponiamo la lettura del libro "PEZZETTINO" di Leo Lionni
- Leggiamo insieme il libro di Pezzettino ed impariamo a stare attenti, al nostro posto
- Riproduciamo la copertina del libro con la tecnica del collage
- Creiamo i personaggi della storia graficamente o con diversi materiali (es lego)
- "sono io" disegniamo il nostro ritratto
- Parliamo dei colori, primari/secondari caldi/freddi, ognuno sceglie un colore e con diverse tecniche pittoriche creiamo il nostro pezzettino
- Dopo aver creato il nostro pezzettino colorato, attacchiamo la nostra foto
- Dipingiamo un cartellone e creiamo lo sfondo per il nostro appello
- Per conoscerci meglio proponiamo alcuni giochi motori "il saluto" e "il saluto nuovo"
- Creiamo insieme un quadro, con tanti pezzettini colorati (tecnica collage) ognuno di noi fa parte di un tutto



Seconda unità Didattica:
vorrei un tempo dolce
per attendere un dono

AVVENTO

OBIETTIVI FORMATIVI

- Condividere momenti di gioco e di festa
- Ascoltare e memorizzare canti e poesie
- Conoscere il significato religioso del Natale
- Ascoltare i brani proposti
- Comprendere le letture ascoltate
- Riconoscere i personaggi del presepe
- Scoprire il significato dell'attesa e del cammino da compiere aspettando la nascita di Gesù
- Imparare a mettersi in ascolto, a stare in silenzio per accogliere Gesù che nasce
- Utilizzare parole buone, sorrisi da regalare agli amici e ai familiari
- Imparare ad accontentarsi delle piccole cose ma a gioire per piccoli traguardi



CONTENUTI

- Esperienze di ascolto, racconti, conversazioni guidate, rappresentazioni grafiche
- Realizzazione degli angeli e dell'albero dell'avvento
- Preparazione della culla per Gesù Bambino utilizzando i vari elementi che ogni settimana l'angelo regala



IL NATALE: dicembre

OBIETTIVI FORMATIVI

- Esprimersi attraverso il disegno
 - osservare l'ambiente in cui si vive e scorgere i segni della festa del Natale
 - Sperimentare la gioia dell'incontro e dello stare insieme
 - ricordare attraverso il racconto evangelico la nascita di Gesù
 - intuire il significato cristiano del Natale
 - vivere il periodo dell'avvento preparandoci ad accogliere Gesù che nasce
 - cogliere il valore positivo dell'attesa
- realizzare un dono per mamma e papà
 - memorizzare il testo di una canzone
 - sperimentare tecniche e materiali per rappresentare un'esperienza o un racconto

CONTENUTI:

- Avvento
- adozione a distanza
- festa di Natale
- realizzazione del regalo per le famiglia



Terza unità Didattica:

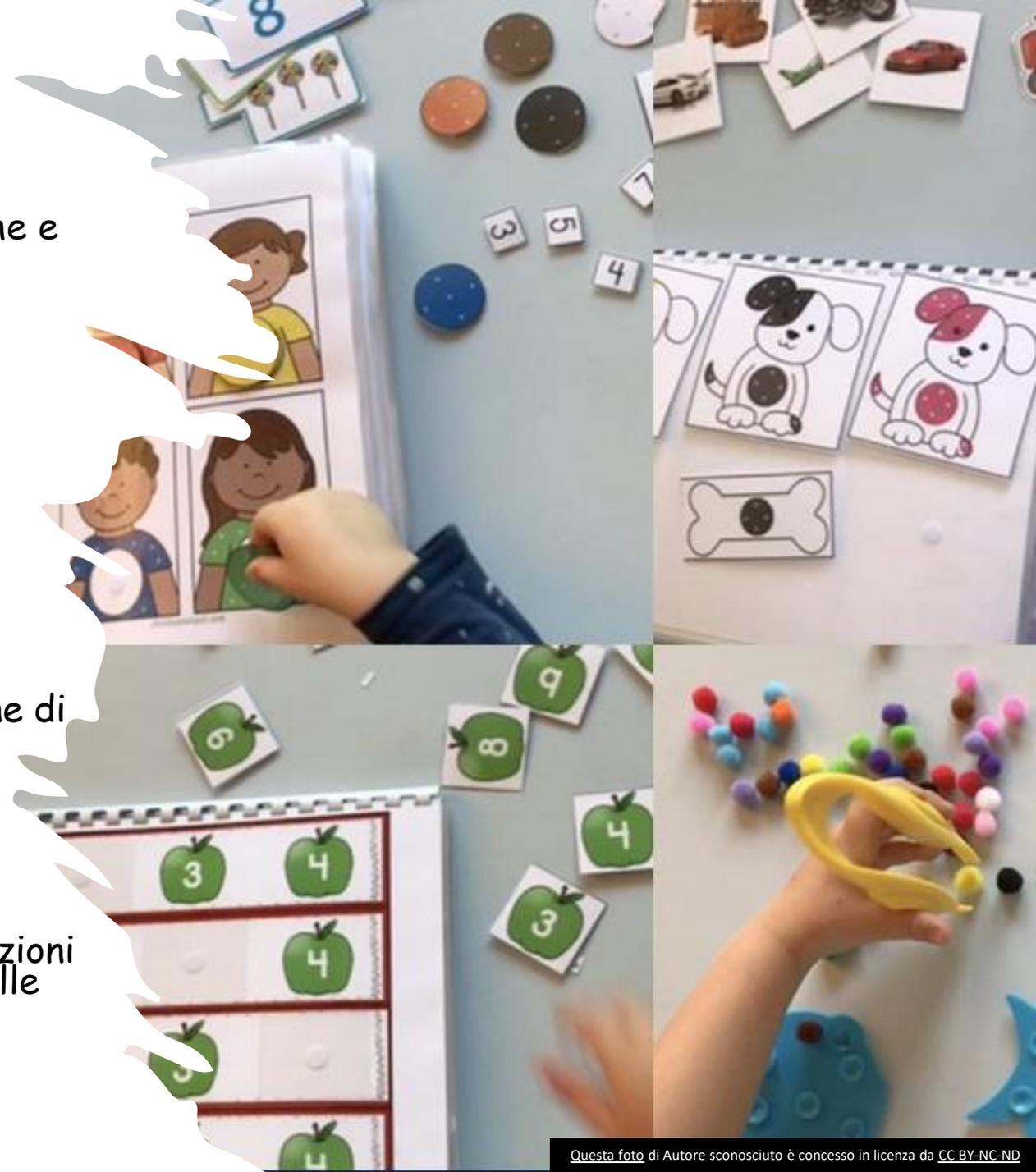
Vorrei un tempo lento a
forma di bambino che
vuole far da solo avendoti
vicino

Dal 10 gennaio al 18 marzo



OBIETTIVI FORMATIVI

- percepire la figura umana come intero
- controllare e coordinare le più semplici posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo
- padroneggiare schemi ed esperienze motorie di base (camminare, correre, saltare)
- acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità
- incrementare la capacità attentiva
- Sperimentare le proprie capacità e i propri limiti
- prendere coscienza delle attività fatte
- diventare consapevole delle proprie abilità e acquisizione di sicurezza
- capacità di collaborare col gruppo dei pari
- usare il materiale in modo creativo
- accettare ruoli diversi di leader o pari attraverso situazioni di gioco collettivo che aiutano ad adattarsi agli altri e alle situazioni nuove



CONTENUTI

- filastrocche e giochi sulle parti del corpo
- drammatizzazione: **la passeggiata di un distratto di Gianni Rodari**
 - giochi di simulazione relativi alla cura e al funzionamento del corpo umano
 - giochi simbolici, giochi con travestimenti, di movimento libero e guidato su base musicale
 - giochi psicomotori per il controllo del proprio movimento
 - realizzazione di percorsi motori e successiva rielaborazione grafica
 - esercizi per lo sviluppo della coordinazione oculo-manuale (motricità fine)
- narrazione e giochi motori sulle relazioni topologiche e sui cambi di direzione.
- racconto e gioco di finzione
- pratica di alcune norme igieniche
- attività motorie di equilibrio con piccoli attrezzi (palline, palle grandi, blocchi, birilli, cerchi) e oggetti della quotidianità (piatti usa e getta, fogli di giornale, teli ...)
 - sequenze di imitazioni corporee
 - giochi per la percezione dello schema corporeo
 - giochi di finzione
- drammatizzazione di un racconto
 - attività motorie basate sull'imitazione
 - La festa del papà



Quarta unità didattica

vorrei un tempo lento per
conoscere, scoprire e
sperimentare

dal 21 marzo al 29 aprile



OBIETTIVI FORMATIVI

- imparare a osservare e verbalizzare i cambiamenti naturali
- utilizzare i cinque sensi per sperimentare un fenomeno
- utilizzare il corpo per conoscere, comunicare, esprimere e relazionarsi
- usare il corpo per esprimersi a tempo di musica
- ascoltare e comprendere la lettura di una storia



CONTENUTI

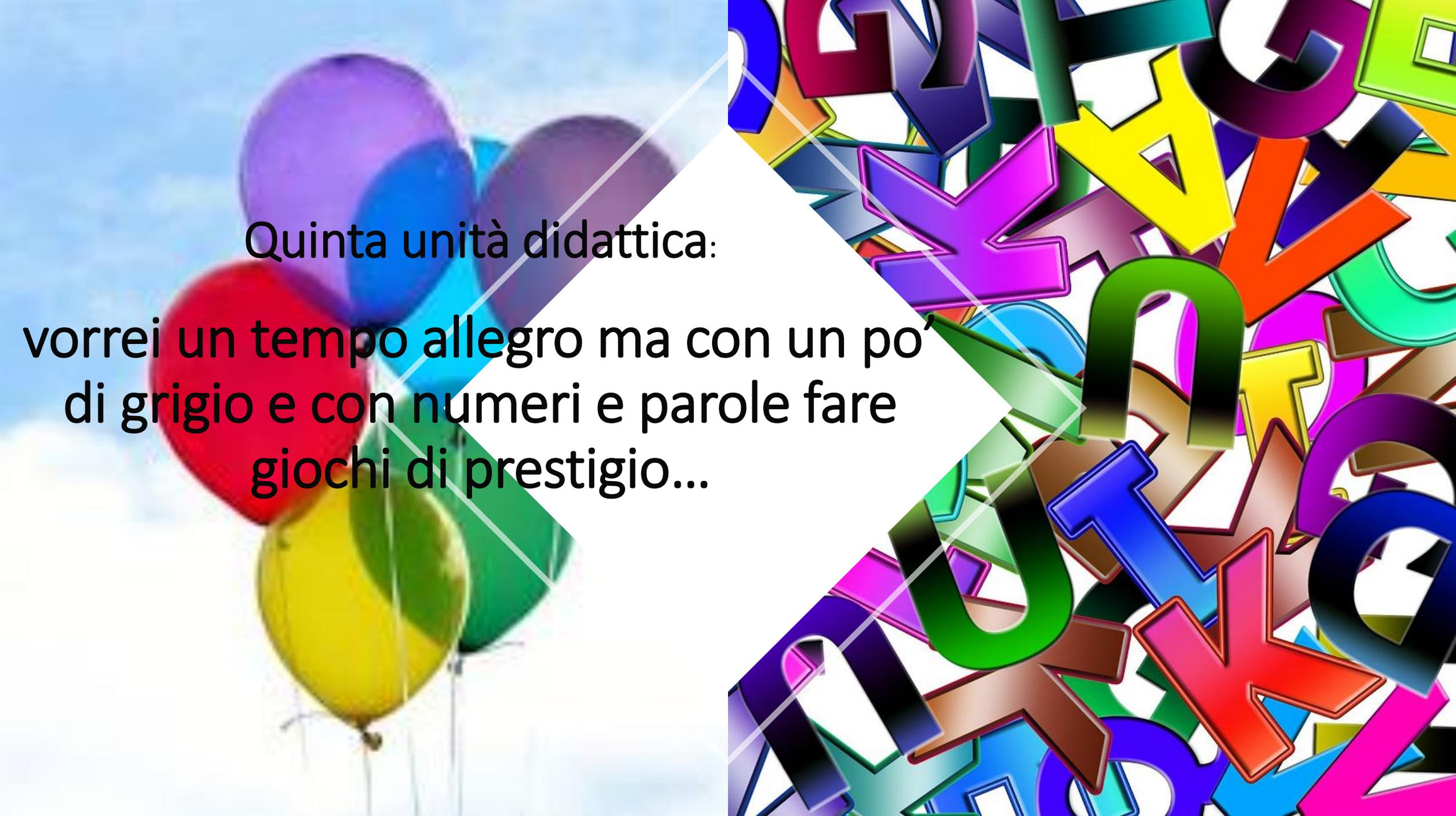
- scoprire l'acqua con i cinque sensi
- toccare l'acqua calda e fredda
- guardare attraverso la trasparenza dell'acqua
- assaggiare l'acqua per scoprire il sapore (salata, dolce)
- ascoltare musiche dell'acqua
- osservare e scoprire gli stati dell'acqua
- manipolare l'acqua con farina, tempere
- esperimenti con l'acqua
- lettura di una storia dell'acqua
- scopriamo il nostro corpo e ci muoviamo come l'acqua (percorsi motori)
- attività grafico pittoriche (acqua e colore, acquerelli, terra, zafferano, caffè, cacao,...)
- importanza dell'acqua
- costruiamo un festone con le gocce d'acqua e scriviamo le azioni per non sprecarla
- **22/03 GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA** prepariamo un cartellone con gli utilizzi dell'acqua
- scopriamo le api la loro struttura morfologica e le caratteristiche
- conoscere i comportamenti e l'ambiente in cui vivono le api
- conoscere i prodotti delle api
- elaborazione grafica delle api
- apicoltore?
- compiti dell'ape regina, dei fuchi e delle api operaie
- osserviamo le cellette e le riproduciamo con materiale di recupero (rotoli di carta, pasta,...)
- assaggiamo i vari tipi di miele
- manipoliamo la cera d'api





LA PASQUA

- Cammino di Quaresima accompagnati da don Marco
- La processione con gli ulivi, la lavanda dei piedi, lo spezzare del pane
- Preparazione lavoretto per le famiglie



Quinta unità didattica:

vorrei un tempo allegro ma con un po'
di grigio e con numeri e parole fare
giochi di prestigio...

OBIETTIVI FORMATIVI



- Collaborare per la realizzazione di un progetto comune
- Percepisce il proprio il proprio corpo in rapporto allo spazio
- Interagisce con gli altri nei giochi di movimento
- Si muove nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori e musica.

CONTENUTI

- Racconto: Essere felici
- organizzazione della festa di fine anno
- Balletti / drammatizzazione dei bambini
- canto di saluti di tutti i bambini
- canto di saluti dei remigini





VERIFICA E DOCUMENTAZIONE

- Per ogni unità didattica verranno realizzati momenti di documentazione e verifica attraverso materiale fotografico
- I lavori grafici verranno raccolti all'interno del portalistino di fine anno
- Verrà realizzato un dvd di fine anno